

УДК 376.36; ГРНТИ 14.29.01

<https://doi.org/10.47526/3107-3123.342>А.Ы. ЕРМАГАМБЕТ¹✉, Н.А. ТУЙЕБАКОВА¹¹Казахский Национальный педагогический университет имени Абая✉e-mail: ermagambet@bk.ru**АЛГОРИТМ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ
ЗАДЕРЖКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:
АНАЛИЗ ПРАКТИК И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы консультативно-педагогической помощи родителям детей раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР), организационной и содержательной направленности. Целью настоящей статьи является изучение актуальных вопросов консультативно-педагогической помощи родителям детей раннего возраста с ЗРР и разработка рекомендаций для повышения эффективности данной помощи. В ходе исследования раскрывается значение вовлечения родителей в развивающий педагогический процесс, способы эффективного взаимодействия со специалистами. Представлен анализ научных исследований отечественных и зарубежных учёных, определяющих важность и эффективность целенаправленного проведения педагогической работы совместно с родителями детей раннего возраста (ДРВ) с задержкой развития, анализ форм взаимодействия родителей и специалистов разных дошкольных образовательных организаций образования для обеспечения консультативной помощи, которые предлагают основные центры по работе с ДРВ. Вместе с тем приведены данные онлайн-анкетирования по выявлению степени заинтересованности родителей в получении достоверной информации о методах, средствах и условиях развития ДРВ.

Научная новизна исследования заключается в расширении научных представлений о содержании, форме, условии эффективной консультативно-педагогической помощи родителям детей раннего возраста с ЗРР, в переосмыслении консультирования родителей как ведущего коррекционно-развивающего подхода. Результаты исследования могут служить основой для дальнейших научных разработок в области логопедии, педагогики и семейного консультирования. Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы специалистами, логопедами, а также для создания методических рекомендаций и т.д.

Ключевые слова: дети раннего возраста, задержка речевого развития, родители, консультативная помощь, включение в процесс, логопедия, специальная педагогика.

*** Цитируйте нас правильно:**

Ермагамбет А.Ы., Туйебакова Н.А. Алгоритм консультативной поддержки родителей при задержке речевого развития у детей раннего возраста: анализ практик и результаты исследования // Yassawi Journal of Education Studies. – 2026. – №2 (140). – Б. 228-242. <https://doi.org/10.47526/3107-3123.342>

***Cite us correctly:**

Ermagambet A.Y., Tuiebakova N.A. Algoritm konsultativnoi podderzhki roditelei pri zaderjke rechevogo razvitiya u detei rannego vozrasta: analiz praktik i rezultaty issledovania [Algorithm of Consultative Support for Parents of Young Children with Speech Delay: Analysis of Practices and Research Results] // Yassawi Journal of Education Studies. – 2026. – №2 (140). – B. 228-242. <https://doi.org/10.47526/3107-3123.342>

Дата поступления статьи в редакцию 14.04.2025 / Дата публикации 30.06.2026

Введение

В настоящее время полноценное развитие ДРВ является одной из актуальных тем многих отраслей науки. Приоритетным направлением современной дошкольной педагогики и логопедии в Казахстане является выявление и преодоление ЗРР. Отмечается, что в последние годы увеличивается количество детей, у которых речевое развитие не соответствует нормативным показателям их возраста. В логопедической науке ЗРР определяется как несоответствие уровня языковых способностей своему возрасту, неумение пользоваться коммуникативными навыками. ЗРР ведёт за собой последующие трудности в поведении и саморегуляции, в восприятии и понимании вербальной информации. Следует отметить, что анализ многих исследований показал важность окружающей речевой и предметной среды на своевременное и полноценное развитие ребёнка раннего возраста. Поэтому активное и педагогически участие родителей играет важную роль.

Цель исследования: выявить ключевые запросы родителей ДРВ (1,5-3 лет) с задержкой речевого развития к консультативно-педагогической помощи и определить направления повышения её эффективности. Задачи исследования: проанализировать отечественные и зарубежные подходы к консультативной поддержке родителей при ЗРР; описать текущие формы консультирования (онлайн/офлайн) и ресурсы (центры/сайты); провести анкетирование родителей (n=50) и интервью со специалистами (n=25) и обобщить результаты; сформулировать практические рекомендации (алгоритм/памятки/вебинары) для специалистов.

В последние годы проблема ЗРР становится всё более важной для специалистов в области дошкольного образования, логопедии и психологии. Своевременная диагностика и оказание коррекционной помощи позволяют значительно улучшить качество жизни детей и их адаптацию в социуме. Одним из ключевых факторов в процессе коррекции является вовлечённость родителей, их информированность и готовность сотрудничать с педагогами и специалистами. Несмотря на значительный прогресс в области раннего вмешательства, многие родители сталкиваются с трудностями в понимании причин задержки речи и в выборе наиболее эффективных методов коррекции.

Речь, как высшая психическая функция, базируется на процессах восприятия, внимания, памяти, мышления и развивается в процессе коммуникации. Так, детский психолог М.Н. Лисина в своей работе «Проблема онтогенеза в общении» указывает на важные значения общения детей со взрослыми для формирования полноценной речи [1, с. 13]. Сравнительное изучение детей, воспитывающихся в семье и без семьи, проведенное ученым, определило значение родителей в развитии ребенка. Е.И. Тихеева в разработанной методике по развитию речи детей (раннего и дошкольного возраста) опирается на установку о неразделимости языка с человеком и окружающим миром для ребенка, о необходимости одновременно предоставлять ребенку предмет и его словесное обозначение. Поэтому для развития речи ДРВ необходимы кинестетический и сенсорный опыт, а также психоэмоциональное взаимодействие с родителями и другими членами семьи [2, с. 44].

Воспитание и обучение, а также полноценное развитие ребенка зависит не только от его индивидуальных особенностей, от окружающей среды, но и от факторов внешнего воздействия. Л.С. Выготский в своих научных трудах изучал значение социокультурной среды для развития ребёнка, а Е.А. Стребелева отмечает необходимость организованной деятельности, стимулирующие развитие [3, с. 88]. О влиянии семейного воспитания на речевое развитие ребенка указывала и казахстанский первый ученый-педагог Б. Баймуратова, которая в 1969 году опубликовала первую научную статью «Словарь младенцев и некоторые вопросы приема овладения словом» по теме исследования. В статье даются рекомендации по развитию речи ребенка в семье, «...когда ребенок недостаточно овладел составом предложения, в его речи будут часто встречаться замены и пропуски звуков. Если члены семьи будут ему помогать (обращая пристальное внимание ребенка и корректируя произнесение слова,

указывать на предмет, подчеркивая словом, одновременно использовать слово и соотносить с предметом), то эти недостатки полностью исчезнут до трех лет» [4, с. 146]. Большой вклад в решение проблем новых оригинальных технологий скрининга и углубленной диагностики детей раннего возраста, а также в необходимости создания и развития государственной системы помощи детям с ограниченными возможностями внесла генеральный директор центра САТР, д.п.н. Р.А. Сулейменова. В своем исследовании, опираясь на многолетний опыт работы данного центра, она совместно со специалистами выявила разные позиции родителей по отношению к вопросу раннего развития детей [5, с. 12]. Так, по мнению ученого, есть родители с «жесткой» позицией, которые полностью перекладывают ответственность только на специалистов, некоторые родители, предполагая отставание в развитии своего ребенка по сравнению со сверстниками, продолжают ждать его выравнивания. При этом Р.А. Сулейменова отметила отсутствие у многих родителей первичных знаний о возрастных особенностях и нормах развития, о необходимости психолого-педагогического воздействия для стимулирования развития определенных функций организма (в том числе и речевых навыков).

Эти исследования подтверждают значимость раннего развития ребенка в формировании психической, познавательной и речевой деятельности.

Своевременное развитие речи в раннем возрасте является залогом правильного и полноценного развития всех познавательных процессов, а также ребенка в целом. Ранний возраст – самый благоприятный период для развития всех функций организма ребенка: эмоционального, моторно-двигательного, когнитивно-речевого. Но для их полноценного раскрытия необходимо создать соответствующие педагогические условия, эмоционально-психологическую среду, благоприятный режим дня и питание. Ведь это самые важные факторы, влияющие на физическое и психическое развитие ДРВ. Отсутствие должного внимания к своевременному развитию ребёнка со стороны родителей может вызвать задержку речевой деятельности.

Учёные Лесли С. Судак и Элизабет Дж. Эрвин представили результаты исследования, посвящённого участию родителей ДРВ в педагогическом процессе. Исследование было направлено на изучение мнения родителей о факторах, влияющих на их участие в педагогическом процессе. Так, они отмечают, что готовность родителей к обучению и взаимодействию со специалистами, а также доверие родителей профессионалам, их общие взгляды на подходы в воспитании и обучении являются основным фактором побуждающим участвовать в коррекционно-педагогическом процессе [6, с. 29].

Как видно из научных исследований по развитию речи, большая роль в данном аспекте возлагается на родителей ДРВ по причине наиболее близкого и частого взаимодействия в этот возрастной период.

В связи с этим следует отметить значение документа «Типовые правила организации деятельности консультативных пунктов для родителей», утверждённого приказом МОН РК №27 от 21.01.2009 г. и утратившего силу в соответствии с приказом №206 от 28.05.2013 г. Документ предусматривал оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, не посещающих дошкольные организации образования, а также обеспечение преемственности семейного и профессионально-педагогического воспитания. На основе данного документа были созданы консультативные пункты для родителей при департаментах образования регионов, которые продолжают функционировать в онлайн-формате.

Изменения подходов, отражённые в Модели развития дошкольного воспитания и обучения, свидетельствуют о возрастающем значении благополучной семейной среды и моральных качеств родителей в воспитании и развитии детей [7]. На основе данных принципов, в новой Модели предусмотрено объединение усилий семьи и дошкольной организации, вовлечение родителей и родительской общественности в педагогический процесс. При взаимодействии с родителями ДРВ педагоги дошкольной организации должны

учитывать социальное положение, историю и характер взаимоотношений семьи. Такое сотрудничество предполагает формирование педагогической культуры у родителей, общности интересов и взаимной поддержки членов семьи, а также повышение ответственности родителей за результат учебно-воспитательного процесса.

Также важную роль играет готовность педагогов/логопедов в работе с родителями детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Ученые Г. Абаева, А. Жумагелдиева в статье под названием «Исследование профессиональной готовности педагогов в инклюзивной образовательной среде», отметили, что готовность отечественных специалистов по результатам опроса – средняя. То есть, под словом средняя, подразумевается, что специалистам необходимо повысить свои профессиональные и психологические компетенции [8, с. 385]. «Для повышения профессиональной готовности специальных педагогов, кроме основной базового образования, можно дополнить практическим курсом будущих специальных педагогов» [9, с. 229]. Так трактуют собственное мнение отечественные ученые Ж.С. Сихынбаева, Д.А. Жолдасбекова в опубликованной ими статье. В рамках настоящего исследования особое внимание было направлено на готовность педагогов и логопедов в консультативной работе с родителями. Для этого мы провели опрос родителей и специалистов.

Методы исследования и материалы

В ходе исследований нами были использованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования.

Теоретические методы:

- анализ психолого-педагогической, логопедической и методической литературы по проблеме задержки речевого развития у детей раннего возраста;
- обобщение отечественного и зарубежного опыта консультативной помощи родителям.

Эмпирические методы:

- анкетирование родителей детей раннего возраста с ЗРР с целью выявления их информированности, потребностей и трудностей;
- структурированное интервью с педагогами, логопедами, оказывающие консультативную помощь родителям.

Исследование выполнено в рамках описательного поперечного дизайна с использованием смешанных методов, включающих онлайн-анкетирование родителей и структурированное интервью со специалистами. Сбор эмпирических данных осуществлялся с применением онлайн-платформ Google Forms и мессенджера WhatsApp.

В исследовании приняли участие 50 родителей детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), у которых отмечались признаки задержки речевого развития либо был установлен соответствующий диагноз, а также 25 специалистов, работающих с данной категорией детей (15 логопедов, 6 педагогов дошкольного образования и 4 психолога). Отбор участников осуществлялся на основе критериев включения: возраст ребёнка от 1,5 до 3 лет, наличие ЗРР, информированное согласие родителей на участие в исследовании. Дети с тяжёлыми нарушениями слуха и выраженными неврологическими расстройствами в выборку не включались.

Исследование проводилось на базе образовательных и консультативных организаций города Алматы. Для обработки количественных данных использовались методы описательной статистики. Качественные данные, полученные в ходе интервью и открытых вопросов анкет, анализировались методом содержательного анализа с последующим тематическим кодированием.

Ниже приводим содержание анкетирования, проведенного среди родителей (Таблица 1):

Таблица 1 – Анкета для родителей

Раздел 1. Общие сведения
1. Возраст ребенка _____
2. Ставился ли диагноз вашему ребенку «задержка речевого развития»?
☐ Да ☐ Нет ☐ Подозреваем, но не обращались к специалисту
Раздел 2. Опыт взаимодействия с педагогами и логопедами.
3. Обращались ли вы за консультативной помощью по вопросам речевого развития ребенка?
☐ Да, регулярно ☐ Один-два раза ☐ Нет, не обращались
4. Насколько вы удовлетворены качеством консультации?
☐ Полностью удовлетворены ☐ Скорее удовлетворены ☐ Скорее не удовлетворены ☐ Совсем не удовлетворены
Раздел 3. Потребности и ожидания
5. Какие темы для вас наиболее актуальны?
☐ Как стимулировать речь ребенка дома ☐ Как распознать задержку речевого развития ☐ Куда обращаться за помощью ☐ Психологическая поддержка родителей ☐ Другое
6. В каком формате вы предпочли бы получать консультации?
☐ Очные встречи ☐ Онлайн-вебинары ☐ Телефонные консультации ☐ Памятки, буклеты ☐ Видео-уроки

Для проведения интервью с педагогами и логопедами были подготовлены материалы и вопросы. Цель данного интервью: выяснить профессиональный опыт специалистов в оказании консультативной помощи родителям детей раннего возраста с ЗРР, их подходы, трудности и предложения по улучшению данной работы. Ниже приведено содержание интервью (Таблица 2):

Таблица 2 – Конструированное интервью у педагогов/логопедов

Блок 1. Общая информация
1. Как долго вы работаете с детьми раннего возраста, имеющими речевые нарушения?
2. С какими формами речевой патологии чаще всего встречаетесь в своей практике?
Блок 2. Опыт консультирования родителей
3. Как часто вы проводите консультации для родителей по вопросам задержки речевого развития?
4. Какие вопросы задают родители чаще всего?
5. Какие формы консультирования вы используете? (индивидуальные встречи, группы, онлайн, памятки и т.д.)
6. С какими трудностями вы сталкиваетесь при консультировании родителей?
Блок 3. Эффективность и предложения
7. Какие методы оказания помощи, по вашему опыту, наиболее эффективны?

Продолжение Таблицы 2

8. Насколько, по вашему мнению, родители готовы воспринимать и внедрять рекомендации специалистов?
9. Что, по ваш взгляд, можно улучшить в системе консультативной поддержки родителей?
10. Какие ресурсы (методические, информационные, организационные) вам не хватает в работе?

Также, в ходе исследования мы рассмотрели результаты теоретических и эмпирических работ для достижения наиболее достоверных информации на данную тему. Результаты наших исследований были отражены в разделе ниже.

Анализ и результаты

На сегодняшний день во многих организациях в сфере обслуживания ДРВ предусматривается консультативная помощь родителям через проведение собраний в форме тренингов или семинаров, создание страничек на сайте для связи в режиме-онлайн и рубрики с практическими рекомендациями. Анализ деятельности ННПЦ РСИО и Института раннего развития детей показал наличие различных онлайн- и офлайн форм консультативной поддержки родителей: вебинары, цифровые материалы, обучающие видео, индивидуальные консультации и дистанционная обратная связь [11].

Аналогичные формы связи организованы на официальном сайте ГКП «Городского научно-практического центра новых технологий в образовании» в разделе «Дошкольное воспитание и обучение» во вкладке «Консультационный пункт» (представлены красочные электронные бюллетени на тему повседневных забот родителей). Такой формат поддержки родителей более доступный и мобильный т.к. предоставляет большие возможности для получения необходимой консультативной помощи быстро и в любое время независимо от местонахождения [12].

В работе Vermeij BAM, Wiefferink CH., Knoors H., Scholte RHJ. [13] рассматривается влияние программ раннего вмешательства на языковое развитие детей младшего возраста с речевой задержкой. Авторы показывают, что систематическая поддержка в раннем возрасте способствует значимому улучшению рецептивной и экспрессивной речи, особенно при активном участии родителей. Matte-Landry A., Boivin M., Tanguay-Garneau L. и другие [14] анализируют различия между устойчивой и временной ранней задержкой речи, прослеживая дальнейшие академические и психосоциальные последствия в начальной школе. Результаты свидетельствуют о том, что дети с персистирующей задержкой демонстрируют более выраженные трудности в обучении и социальной адаптации по сравнению с детьми с транзиторными речевыми нарушениями.

Систематический обзор Feltner C., Wallace IF., Nowell SW. [15] посвящён скринингу речевых и языковых нарушений у детей до 5 лет. Авторы подчёркивают важность ранней диагностики, указывая, что своевременное выявление позволяет существенно повысить эффективность последующих интервенций.

Suttora C., Zuccarini M., Aceti A., Corvaglia L. [16] исследуют влияние родительских языковых интервенций на развитие экспрессивной речи у «поздно говорящих» детей. Установлено, что контингентная родительская речь и диалогическое чтение выступают медиаторами положительных изменений в речевом развитии.

В рандомизированном контролируемом исследовании Roberts M.Y. и Kaiser A.P. [17] была подтверждена эффективность раннего вмешательства при задержке речевого развития у детей. Авторы отмечают значительный рост словарного запаса и коммуникативных навыков у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Dewi Fitriani, Agus Prayogo [18] предлагают педагогический подход к преодолению барьеров речевого развития, акцентируя внимание на необходимости индивидуализации обучения и интеграции речевых упражнений в повседневную образовательную деятельность.

Donald B. Bailey Jr., Mary Beth Bruder и другие [19] подчёркивает значимость психологического консультирования и сопровождения в системе дошкольного образования, отмечая, что комплексная поддержка семьи и ребёнка способствует более успешной коррекции речевых и коммуникативных нарушений.

Cem Gencoglu, Selen Demirtas-Zorbaz [20] в своём обзоре литературы анализируют современные направления исследований языковых интервенций в системе дошкольного образования. Подчёркивается роль образовательной среды и квалификации педагогов в формировании языковой компетенции детей, рассматривают процессы идентификации детей с речевыми трудностями в учреждениях раннего образования и последующую психолого-педагогическую оценку. Авторы указывают на важность междисциплинарного взаимодействия между педагогами и специалистами службы психологического сопровождения.

Таким образом, зарубежные исследования единодушно подтверждают решающую роль раннего выявления речевой задержки и комплексного вмешательства с участием родителей, педагогов и специалистов сопровождения. Особое внимание уделяется педагогическим стратегиям, семейно-ориентированным программам и междисциплинарному подходу, что обеспечивает устойчивые положительные результаты в языковом и психосоциальном развитии детей.

Следует отметить, что современные родители детей раннего возраста предрасположены самостоятельно искать информацию о развитии ребенка чрезмерно используя интернет-ресурсы. В таком случае встает вопрос о достоверности полученной информации, следовательно, знаний об особенностях развития ребенка, о методах развивающего воздействия на его системы моторного, эмоционального и интеллектуального функционирования. Согласно данным отчета ЮНИСЕФ «Мониторинг развития детей раннего возраста в Казахстане в 2021-2022 гг.», предоставленный Представительством Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Казахстане [21], заинтересованность родителей в получении достоверной информации о развитии детей высокая. Это отражено в 8-ой главе документа «Источники информации о развитии детей раннего возраста». Так, исследования показали, что большинство родителей (66,7%), участвовавших в исследовании уверены в необходимости получения знаний о методах воспитания и развития ДРВ, меньшинство (20,8%) считают возможно полезным такую информацию. Родители, которые ответили отрицательно о желании получать педагогическую консультацию (11,9%), скорее всего надеются только на специалистов и не хотят быть вовлечёнными в процесс. Надо отметить, что родители детей с задержкой развития (75%) проявили активность в получении консультативной помощи, были более мотивированы во взаимодействии со специалистами. В отчете предоставлены сведения о различии желаний получать квалифицированную информацию о воспитании и развитии ДРВ среди матерей (69%) и отцов (60%).

1. Результаты анкетирования родителей детей раннего возраста с ЗРР.

Выборка: в исследовании приняли участие 50 родителей детей возраста 1,5-3 лет, имеющих признаки ЗРР.

Анализ ответов:

72% родителей подтвердили, что у их ребенка поставлен диагноз ЗРР, из них только 41% родителей обращались за профессиональной консультацией по вопросам речевого развития.

Из тех, кто обращался:

60% удовлетворены консультациями;

25% считают их недостаточно полезными;

15% не смогли применить рекомендации на практике.

Актуальные темы, интересующие родителей:

78% – как развивать речь дома;

65% – как вовремя распознать задержку развития;

55% – куда обращаться за помощью;
30% – психологическая поддержка родителям.

Предпочтения по форме консультаций:

52% – очные встречи;
28% – онлайн вебинары;
12% – видео-уроки;
8% – памятки и буклеты.

Основные трудности, с которыми сталкиваются родители, приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Ключевые запросы родителей детей раннего возраста с ЗРР (n = 50)

Направление запроса родителей	%	n
Информация о причинах задержки речевого развития и путях её коррекции	78%	39
Практические рекомендации по развитию речи ребёнка в домашних условиях	65%	33
Необходимость индивидуальных консультаций со специалистами (логопед, психолог)	55%	28
Доступ к онлайн-консультациям и информационным цифровым ресурсам	30%	15

Примечание. Родители могли выбирать несколько вариантов ответов, в связи с чем суммарный процент превышает 100%.

2. Результаты интервью с педагогами и логопедами

Выборка: были опрошены 25 специалистов (15 логопедов, 6 воспитателей, 4 психолога).

Основные выводы.

1. Все специалисты отметили рост обращений со стороны родителей за последние 2-3 года (2023, 2024, 2025 годы).

2. Родители чаще всего спрашивают:

«Нормально ли, что ребенок не разговаривает в 2,5 года?»

«Как запустить речь дома? Что делать дома?»

«Нужен ли логопед или еще рано?»

Проблемы, с которыми сталкиваются специалисты:

- недостаточная информированность родителей;
- низкая мотивация родителей к регулярному взаимодействию;
- нехватка методических и цифровых материалов для онлайн-консультаций.

Предложения специалистов:

- разработка наглядных пособий для родителей;
- создание регулярных вебинаров;
- внедрение системы раннего выявления задержки речевого развития в дошкольных образовательных учреждениях.

Результаты таких исследований указывают и на наличие трудностей в организации и проведении консультативной помощи родителям детей раннего возраста с ЗРР. Во-первых, это возрастные особенности ребенка от рождения до трех лет, которые дают разные возможности для развития и компенсации каких-либо функций организма и затрудняют дальнейшее планирование педагогической помощи специалистом. Во-вторых, это предположение родителей о том, что ещё рано обучать и воспитывать ребенка в раннем возрасте, личностные установки о том, что специалист должен приложить все усилия для развития и обучения ребенка с ЗРР. Необходимо и указать на психоэмоциональные трудности, которые возникают

в процессе консультирования из-за неизбежного воздействия на внутренние переживания близких людей.

Анализ полученных данных позволил сформулировать следующие выводы:

1. Родители детей с ЗРР испытывают выраженную потребность в консультативной помощи, однако, уровень их информированности и активности в вопросах речевого развития остается недостаточным;

2. Педагоги и логопеды играют ключевую роль в просвещении родителей, однако их консультативная деятельность осложняется недостатком адаптированных методических материалов и ресурсов.

3. Наиболее востребованными формами консультативной помощи выявились очные встречи и вебинары, что указывает на необходимость гибкого подхода разноформатности в проведении работы с родителями.

На основании качественного анализа интервью были условно выделены три модели родительского участия:

1-модель: «Пассивный получатель услуг», когда родители рассматриваются как реципиенты профессиональных услуг, их участие минимальное в планировании коррекционной работы, ограниченная информированность о состоянии ребенка и методах помощи, делегирование ответственности специалистам, низкая педагогическая грамотность родителей.

2-модель: «Активный исполнитель рекомендаций», когда родители добросовестно выполняют задания специалистов, регулярно посещают консультации и занятия, пытаются повторять и делать рекомендации в домашних условиях.

3-модель: «Партнер-соучастник», когда родители активно принимают участие в планировании коррекционной работы, проявляют инициативность в поиске дополнительной информации и подбирают подход к реализации рекомендаций.

Выделенные модели носят условный аналитический характер и основаны на тематическом анализе интервью специалистов. Вместе с этим анализ полученных данных показал дефицит кадровых ресурсов в системе специального образования Казахстана, недостаточное количество квалифицированных логопедов (особенно в сельских регионах), а также высокая нагрузка специалистов, не позволяющая уделять достаточное время консультированию родителей. Ответы специалистов указывают и на такие проблемы, как: отсутствие специализации по работе с детьми раннего возраста у большинства логопедов; отсутствие адаптированных к казахстанским условиям программ работы с родителями, дефицит методической литературы на казахском языке.

Ответы участников опроса выявляют и социокультурные барьеры, такие как многоязычная среда в семьях (казахский, русский, английские языки). Анализ различных типов родительского вовлечения показал положительное влияние семейно-центрированного подхода. Сопоставление результатов казахстанской практики с международными исследованиями свидетельствует о повышении эффективности коррекционной работы при активном участии родителей.

Таким образом, растущее осознание важности семейно-центрированных подходов, т.е. понимание прямой зависимости результатов от качества семейной речевой среды, от родительских компетенций как ключевого фактора среди молодых специалистов и родителей ДРВ положительно влияет на преодоление ЗРР. Технологическим решением проблемы оказания эффективной и системной консультативной помощи могут быть мобильные приложения для домашней работы с детьми; онлайн-консультации и обучение для семей из отдаленных регионов; разработка стандартов ранней логопедической помощи детям 2-3 лет с ЗРР. Для значительного повышения качества ранней логопедической помощи в Республике Казахстан и улучшению долгосрочных перспектив развития детей с ЗРР рекомендуется проводить лонгитюдные исследования эффективности различных моделей родительского

участия в долгосрочной перспективе; особенностей семейных подходов к воспитанию детей с ЗРР в различных этнических группах Казахстана; а также изучение экономической эффективности инвестиций в семейно-центрированные программы ранней помощи. На основе полученных результатов разработать и апробировать технологические решения для дистанционной поддержки семей в сельских регионах.

Заключение

Анализ специальной литературы и данные исследований в этом направлении свидетельствуют о предпринимаемых мерах в рамках раннего вмешательства. Несмотря на рост количества детей с ЗРР, система дошкольного образования начала реализовывать идею раннего развития, используя новые подходы в науке и технологии.

Представленный в статье обзор специальной литературы, посвящённой вопросам консультирования родителей в процесс преодоления ЗРР, показывает, что большинство исследований подчёркивают необходимость активного участия и педагогического просвещения родителей. Наряду с основными задачами раннего вмешательства проблема вовлечения родителей детей раннего возраста в педагогический процесс в Казахстане остаётся актуальной.

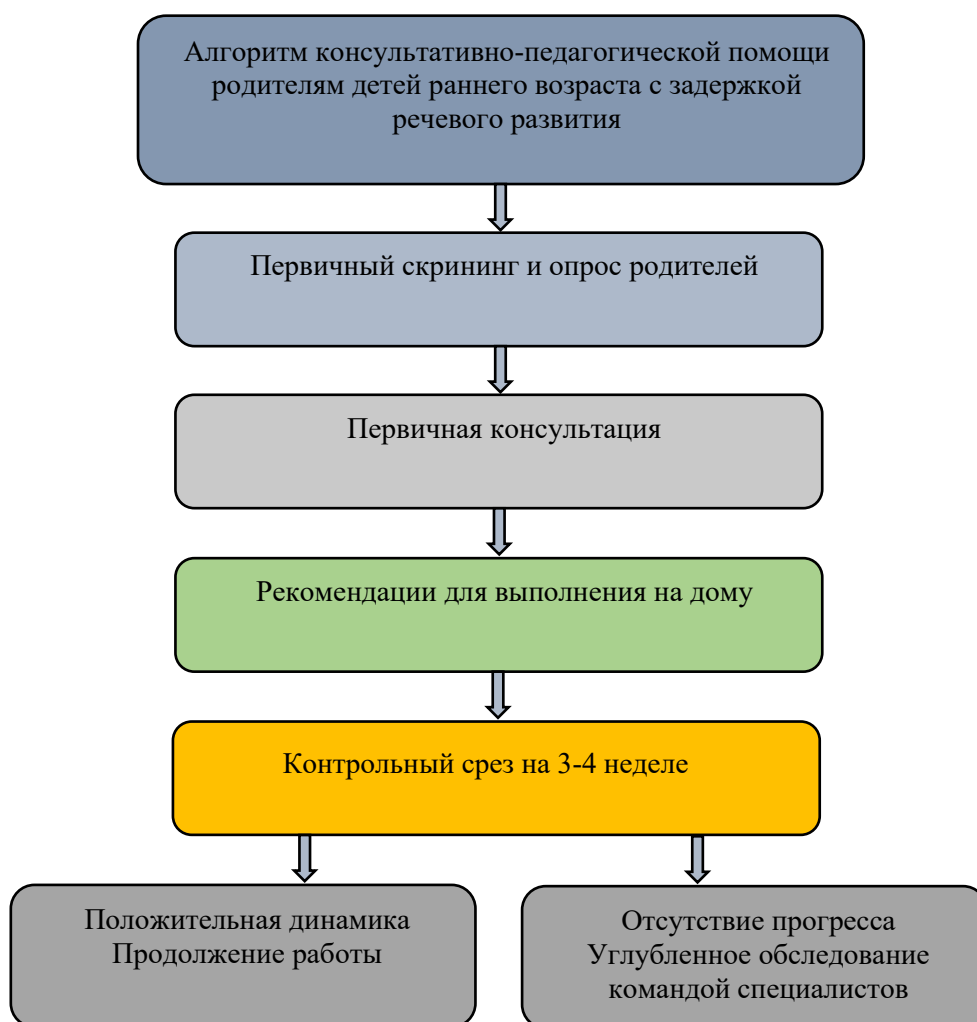


Рисунок 1 – Алгоритм консультативно-педагогической помощи родителям детей раннего возраста с ЗРР

Для успешного консультирования родителей ДРВ, а также полного включения в педагогический процесс следует создать систему, которая будет содержать алгоритм действий

специалиста, направление и формы работы с родителями (Рисунок 1). Разработка методических ресурсов, программ обучающих семинаров может являться дополнительным источником получения достоверной информации, способствовать гибкому включению родителей в педагогический процесс, а также быть путеводителем в процессе взаимодействия родителей с детьми в домашних условиях.

Подводя итоги, мы предлагаем следующие рекомендации:

- разработать систему просветительских мероприятий для родителей, включая цикл тематических встреч, вебинаров, интерактивных занятий по вопросам раннего речевого развития;

- создать и внедрить комплекс методических и визуальных материалов, для самостоятельной работы родителей с детьми дома (памятки, буклеты, чек-листы, видеоролики, мотивационные фильмы);

- повысить квалификацию педагогов и логопедов по консультативной поддержке родителей, особенно метод дистанционного консультирования;

- разработать вкладки «консультативных страничек» для родителей на официальных сайтах детских организаций.

Таким образом, проблема консультативной помощи родителям ДРВ с задержкой развития находит постепенное решение через организацию и проведение ряда мероприятий. В рамках таких мероприятий осуществляется повышение педагогической грамотности родителей об особенностях развития ребёнка в ранний период, о приемах и методах стимулирования развития ДРВ, о необходимости создания полноценных условий для моторной, психоэмоциональной, а также речевой деятельности ребёнка. Несмотря на накопленный научный опыт, отдельные аспекты консультативно-педагогической поддержки семей детей с ЗРР требуют дальнейшего изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Электронное издательство Юрайт, 2024. – 161 с.
3. Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Кузенкова Л.М. Дети с нарушениями интеллекта: реабилитация средствами образования // Педиатрическая фармакология. – 2012. – Том 9, №6. – С. 80-84.
4. Мухатова О. Жизненное кредо – воспитание подрастающего поколения (по документам личного фонда Башен Баймуратовны) // Вестник КазНУ. Серия историческая. – 2019. – №92 (1). – С. 146-159.
5. Сулейменова Р.А. Организационно-технологические основы ранней коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями: на материале Республики Казахстан: дис. ... док. пед. наук. – Алматы, 2001. – 460 с.
6. Soodak L. C., Erwin E. J. Valued member or tolerated participant: Parents' experiences in inclusive early childhood settings // Journal of the Association for persons with severe handicaps. – 2000. – Т. 25, №1. – Р. 29-41.
7. «Модель развития дошкольного воспитания и обучения» Постановление правительства РК №137 от 15.03.2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137/history> (дата обращения 02.09.2024)
8. Жумагелдиева А.Д., Абаева Г.А. Инклюзивті білім беру ортасында педагогтердің кәсіби даярлығын зерттеу // Ясауи университетінің хабаршысы. – 2023. – №1 (127). – 379-391. <https://doi.org/10.47526/2023-1/2664-0686.31>
9. Сихынбаева Ж.С., Жолдасбекова Д.А. Болашақ арнайы педагогтардың кәсіби іс-әрекетін жетілдіруге дайындығын арттыру // Ясауи университетінің хабаршысы. – 2023. – №3 (129). 224-238. <https://doi.org/10.47526/2023-3/2664-0686.17>
10. Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. URL: <https://special-edu.kz/> (дата обращения 02.09.2024)

11. РГУ «Институт раннего развития детей». [Электронный ресурс]. URL: <https://irrd.kz/> (дата обращения 04.09.2024)
12. ГКП «Городского научно-практического центра новых технологий в образовании». [Электронный ресурс]. URL: <http://gcnto.gov.kz/?lang=1> (дата обращения 04.09.2024)
13. Vermeij B.A.M., Wiefferink C.H., Knoors H., Scholte R.H.J. Effects in language development of young children with language delay during early intervention // *Journal of Communication Disorders*. – 2023. – Vol. 103. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2023.106326>
14. Matte-Landry A., Boivin M., Tanguay-Garneau L., Mimeau C., Brendgen M., Vitaro F., Tremblay R.E., Dionne G. Children With Persistent Versus Transient Early Language Delay: Language, Academic, and Psychosocial Outcomes in Elementary School // *J Speech Lang Hear Res*. – 2020. https://doi.org/10.1044/2020_jslhr-20-00230
15. Feltner C., Wallace I.F., Nowell S.W., Orr C.J., Raffa B., Middleton J.C., Vaughan J., Baker C., Chou R., Kahwati L. Screening for Speech and Language Delay and Disorders in Children 5 Years or Younger: Evidence Report and Systematic Review for the US Preventive Services Task Force // *JAMA*. – 2024. – Vol. 331, №4. – P. 335-351. <https://doi.org/10.1001/jama.2023.24647>
16. Suttora C., Zuccarini M., Aceti A., Corvaglia L., Guarini A., Sansavini A. The Effects of a Parent-Implemented Language Intervention on Late-Talkers' Expressive Skills: The Mediation Role of Parental Speech Contingency and Dialogic Reading Abilities // *Frontiers in Psychology*. – 2021. – Vol. 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.723366>
17. Roberts M.Y., Kaiser A.P. Early intervention for toddlers with language delays: A randomized controlled trial // *Pediatrics*. – 2015. – Vol. 135, №4. – P. 686-693.
18. Fitriani D., Prayogo A. Addressing language development barriers: A pedagogical approach for young children with speech delay // *International Conference on Early Childhood Education and Parenting 2019 (ECEP 2019)*. – Atlantis Press, 2020. – P. 81-85.
19. Bailey D.B. Jr, Bruder M.B., Hebbeler K., Carta J., Defosset M., Greenwood Ch., Kahn L., Mallik S., Markowitz J., Spiker D., Barton L. Recommended outcomes for families of young children with disabilities. // *Journal of Early Intervention*. – 2006. – Vol. 28, №4. – P. 227-251. <https://doi.org/10.1177/105381510602800401>
20. Gencoglu C., Demirtas-Zorbaz S., Demircioglu H., Ekin S. Ppsychological Counseling and Guidance Services in Early Childhood Education // *Educational Policy Analysis and Strategic Research*. – 2019. – Vol. 14, №1. – P. 6-23. <https://doi.org/10.29329/epasr.2019.186.1>
21. Хаарп Р.Н. Мониторинг развития детей раннего возраста в Казахстане в 2021–2022 гг. Исследование знаний, отношения и практики. – ЮНИСЕФ в Казахстане, 2022. – 236 с.

REFERENCES

1. Lisina M.I. Problemy ontogeneza obshenia [Problems of ontogenesis of communication]. – M.: Pedagogika, 1986. – 144 s. [in Russian]
2. Tiheeva E.I. Razvitie rechi detei (rannego i doshkolnogo vozrasta) [Speech development of children (early and preschool age)]. – M.: Elektronnoe izdatelstvo Iurait, 2024. – 161 s. [in Russian]
3. Strebeleva E.A., Lazurenko S.B., Kuzenkova L.M. Deti s narusheniami intellekta: reabilitacia sredstvami obrazovaniya [Children with intellectual disabilities: rehabilitation by means of education] // *Pediatricheskaya farmakologiya*. – 2012. – Tom 9, №6. – S. 80-84. [in Russian]
4. Muhatova O. Zhiznennoe kredo – vospitanie podrastaiushego pokolenia (po dokumentam lichnogo fonda Bashen Baimuratovny) [The life credo is the upbringing of the younger generation (according to the documents of the personal fund of Bashen Baimuratovna)] // *Vestnik KazNU. Seria istoricheskaya*. – 2019. – №92 (1). – S. 146-159. [in Russian]
5. Suleimenova R.A. Organizacionno-tehnologicheskie osnovy rannei korrekcionno-pedagogicheskoi pomoshi detiam s ogranichennymi vozmozhnostyami: na materiale Respubliki Kazahstan: dis. ... dok. ped. nauk [Organizational and technological foundations of early correctional and pedagogical assistance to children with disabilities: Based on the material of the Republic of Kazakhstan: dis.]. – Almaty, 2001. – 460 s. [in Russian]
6. Soodak L. C., Erwin E. J. Valued member or tolerated participant: Parents' experiences in inclusive early childhood settings // *Journal of the Association for persons with severe handicaps*. – 2000. – T. 25, №1. – P. 29-41.

7. «Model razvitiia doshkolnogo vospitaniia i obucheniia» Postanovlenie pravitelstva RK №137 ot 15.03.2021 [A model for the development of preschool education and training. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan No.137 dated 03/15/2021]. [Electronic resource]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137/history> (date of access 02.09.2024) [in Russian]
8. Zhumageldieva A.D., Abaeva G.A. Inkliuzivni bilim beru ortasynda pedagogterdin kasibi daiarlygyn zertteu [Research of Professional Readiness of Teachers in an Inclusive Educational Environment] // Iasau universitetinin habarshysy. – 2023. – №1 (127). – 379-391. <https://doi.org/10.47526/2023-1/2664-0686.31> [in Kazakh]
9. Sihynbaeva Zh.S., Zholdasbekova D.A. Bolashaq arnayı pedagogtardyn kasibi is-areketin zhetildiruge daiyndygyn arttyru [Development of Readiness of Future Special Teachers to Improve Professional Activities] // Iasau universitetinin habarshysy. – 2023. – №3 (129). 224-238. <https://doi.org/10.47526/2023-3/2664-0686.17> [in Kazakh]
10. Nacionalnyi nauchno-prakticheski centr razvitiia specialnogo i inkluzivnogo obrazovaniia Respubliki Kazahstan [National Scientific and Practical Center for the Development of Special and Inclusive Education of the Republic of Kazakhstan]. [Electronic resource]. URL: <https://special-edu.kz/> (date of access 02.09.2024) [in Russian]
11. RGU «Institut rannego razvitiia detei» [Russian State University “Institute of Early Childhood Development”]. [Electronic resource]. URL: <https://irrd.kz/> (date of access 04.09.2024) [in Russian]
12. GKP «Gorodskogo nauchno-prakticheskogo centra novykh tehnologi v obrazovani» [GKP “City scientific and practical Center for new technologies in Education”]. [Electronic resource]. URL: <http://gento.gov.kz/?lang=1> (date of access 04.09.2024) [in Russian]
13. Vermeij B.A.M., Wiefferink C.H., Knoors H., Scholte R.H.J. Effects in language development of young children with language delay during early intervention // Journal of Communication Disorders. – 2023. – Vol. 103. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2023.106326>
14. Matte-Landry A., Boivin M., Tanguay-Garneau L., Mimeau C., Brendgen M., Vitaro F., Tremblay R.E., Dionne G. Children With Persistent Versus Transient Early Language Delay: Language, Academic, and Psychosocial Outcomes in Elementary School // J Speech Lang Hear Res. – 2020. https://doi.org/10.1044/2020_jslhr-20-00230
15. Feltner C., Wallace I.F., Nowell S.W., Orr C.J., Raffa B., Middleton J.C., Vaughan J., Baker C., Chou R., Kahwati L. Screening for Speech and Language Delay and Disorders in Children 5 Years or Younger: Evidence Report and Systematic Review for the US Preventive Services Task Force // JAMA. – 2024. – Vol. 331, №4. – P. 335-351. <https://doi.org/10.1001/jama.2023.24647>
16. Suttora C., Zuccarini M., Aceti A., Corvaglia L., Guarini A., Sansavini A. The Effects of a Parent-Implemented Language Intervention on Late-Talkers’ Expressive Skills: The Mediation Role of Parental Speech Contingency and Dialogic Reading Abilities // Frontiers in Psychology. – 2021. – Vol. 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.723366>
17. Roberts M.Y., Kaiser A.P. Early intervention for toddlers with language delays: A randomized controlled trial // Pediatrics. – 2015. – Vol. 135, №4. – P. 686-693.
18. Fitriani D., Prayogo A. Addressing language development barriers: A pedagogical approach for young children with speech delay // International Conference on Early Childhood Education and Parenting 2019 (ECEP 2019). – Atlantis Press, 2020. – P. 81-85.
19. Bailey D.B. Jr, Bruder M.B., Hebbeler K., Carta J., Defosset M., Greenwood Ch., Kahn L., Mallik S., Markowitz J., Spiker D., Barton L. Recommended outcomes for families of young children with disabilities. // Journal of Early Intervention. – 2006. – Vol. 28, №4. – P. 227-251. <https://doi.org/10.1177/105381510602800401>
20. Gencoglu C., Demirtas-Zorbaz S., Demircioglu H., Ekin S. Ppsychological Counseling and Guidance Services in Early Childhood Education // Educational Policy Analysis and Strategic Research. – 2019. – Vol. 14, №1. – P. 6-23. <https://doi.org/10.29329/epasr.2019.186.1>
21. Haarr R.N. Monitoring razvitiia detei rannego vozrasta v Kazahstane v 2021–2022 gg. Issledovanie znani, otnosheniia i praktiki [Monitoring of early childhood development in Kazakhstan in 2021-2022 Exploring knowledge, attitudes, and practices]. – IuNISEF v Kazahstane, 2022. – 236 s. [in Russian]

Algorithm of Consultative Support for Parents of Young Children with Speech Delay: Analysis of Practices and Research Results

Abstract. This article discusses the problem of consultative pedagogical support for parents of young children with speech delayed speech development, focusing on its organizational and content-related aspects. This article aims to study current issues of consultative and pedagogical assistance to parents of young children with speech development delays and to develop recommendations for improving its effectiveness. The importance of involving parents in the developmental pedagogical process and ways of effective interaction with specialists are revealed. An analysis of the forms of interaction between parents and specialists from various preschool educational organizations is provided to provide advisory assistance, which is offered by the main centers for working with young children. At the same time, research data on parents' interest in obtaining reliable information, as well as on methods and conditions for the development of young children are presented.

The theoretical significance of the study lies in expanding scientific knowledge about the content, forms, and conditions of effective consultative-pedagogical assistance to parents of young children with speech delay, in rethinking parental counseling as a leading correctional and developmental approach. The results of the study can serve as a basis for further scientific developments in the fields of speech therapy, pedagogy, and family counseling. The practical significance of this work lies in the fact that the results of the study can be used by educators, speech-language therapists, and other specialists, as well as for the development of methodological guidelines and educational resources.

Keywords: young children, speech delay, parental counseling, inclusion to the process, speech therapy, special pedagogy.

Сөйлеу дамуы кешеуілдеген ерте жастағы балалардың ата-аналарына көрсетілетін консультативтік қолдау алгоритмі: тәжірибелерді талдау және зерттеу нәтижелері

Андатпа. Мақалада сөйлеу тілі дамуында тежелісі бар ерте жастағы балалардың ата-анасына педагогикалық кеңес, көмек беру мәселесі, ұйымдастырушылық және мазмұндық бағыттағы мәселелер қарастырылады. Мақаланың мақсаты – сөйлеу тілі дамуында тежелісі бар ерте жастағы балалардың ата-аналарына берілетін педагогикалық кеңес берудің өзекті мәселелерін зерделеу және бұл көмектің тиімділігін арттыруға арналған ұсыныстар әзірлеу. Дамытушы педагогикалық үдеріске ата-аналарды тарту маңызы, мамандармен өзара тиімді әрекеттесу әдістері айқындалады. Дамуында тежелісі бар балалардың ата-аналарымен бірлесе жүргізілетін мақсатты педагогикалық жұмыстың маңыздылығы мен тиімділігін анықтайтын отандық және шетелдік ғалымдардың ғылыми зерттеулеріне, ерте жастағы балалармен жұмыс істеудің негізгі орталықтары ұсынатын консультативтік көмек көрсету үшін әртүрлі мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының ата-аналары мен мамандарының өзара әрекеттесу нысандарына талдау жасалған. Сонымен қатар, ерте жастағы балалардың дамуына әсер ететін әдістер, құралдар мен жағдайлар туралы шынайы ақпарат алуға ата-аналардың қаншалықты мүдделі екенін анықтау мақсатында жүргізілген онлайн сауалнама мәліметтері келтірілген.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы сөйлеу дамуында тежелуі бар ерте жастағы балалардың ата-аналарына тиімді кеңес беру мен педагогикалық көмек көрсетудің мазмұны, формалары және шарттары туралы ғылыми түсініктерді кеңейтуде, ата-аналарға кеңес беруді жетекші түзету және дамыту тәсілі ретінде қайта қарастыруда жатыр. Зерттеу нәтижелері логопедия, педагогика және отбасылық кеңес беру салаларындағы ғылыми жұмыстарға негіз бола алады. Бұл жұмыстың практикалық маңыздылығы зерттеу нәтижелерін мамандар, логопедтер қолдану үшін, сондай-ақ әдістемелік ұсыныстар жасауда пайдалану мүмкіндігімен тығыз байланысты.

Кілт сөздер: ерте жастағы балалар, сөйлеу тілі дамуындағы тежеліс, ата-аналар, кеңес беру көмегі, үдеріске тарту, логопедия, арнайы педагогика.

Сведения об авторах

Ермагамбет А.Б. – корреспондент-автор, PhD докторант, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, e-mail: ermagambet@bk.ru, Казахстан, г. Алматы.

Түйебакова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, e-mail: nursulu_7@inbox.ru, Казахстан, г. Алматы.

Information about the authors

Ermagambet A.Y. – The Corresponding Author, PhD Doctoral Student, Abay Kazakh National Pedagogical University, e-mail: ermagambet@bk.ru,

Tuebakova N.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, e-mail: nursulu_7@inbox.ru, Kazakhstan, Almaty.

Авторлар туралы мәлімет

Ермағамбет А.Ы. – автор-корреспондент, PhD докторант, Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, e-mail: ermagambet@bk.ru, Қазақстан, Алматы қ.

Түйебақова Н.А. – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, e-mail: nursulu_7@inbox.ru, Қазақстан, Алматы қ.